

Przedmiotowy system oceniania z historii i społeczeństwa w Zespole Szkół nr 1 w Malborku (Szkoła podstawowa)

Cele

- Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
- Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
- Stymulowanie rozwoju ucznia.
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Diagnozowanie poziomu nauczania.

Cele edukacyjne:

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.
2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zauważania przyczyn i skutków
3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
5. Umożliwienie uczniom zrozumienia innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
6. Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości

Na lekcjach historii i społeczeństwa oceniane będą:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej), odpowiadania na pytania dotyczące filmu
- odpowiedzi ustne

- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia, aktywność na lekcji
- udział w konkursach historycznych, prace dodatkowe dla chętnych
- praca w grupie rówieśniczej lub samodzielna podczas lekcji
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.

Częstotliwość oceniania:

- odpowiedź ustna - przynajmniej raz w semestrze
- sprawdzian lub praca klasowa - po każdym zakończonym dziale, zapowiedziana z conajmniej tygodniowym wyprzedzeniem z wpisaniem do dziennika
- kartkówka - z 1-3 lekcji, nie musi być zapowiedziana
- praca domowa - sprawdzana będzie u każdego ucznia w klasie , oceniona może być stopniem lub tzw plusami stanowiącymi informację o pracy ucznia
- aktywność na lekcji: uczniowie samodzielnie stawiają sobie punkty tzw plusy w zeszycie przedmiotowym, po uzbieraniu 10 punktów zgłaszają się do nauczyciela po ocenę bardzo dobrą ,
- praca dodatkowa: wykonana przez chętnych uczniów , może być w formie plakatu , informacji zapisanej w zeszycie, prezentacji multimedialnej, scenki czy innej uzgodnionej z nauczycielem. Przy ocenie pracy dodatkowej bierze się pod uwagę wysiłek ucznia , wartość merytoryczną przekazywanej wiedzy, oraz formę -sposób prezentacji
- praca domowa: zwraca się uwagę na wykonanie pracy w całości , np. odpowiedzi na wszystkie pytania ,
- zeszyt przedmiotowy- sprawdzana jest kompletność notatek z lekcji

Wagi poszczególnych ocen są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania

ocena	opanowane umiejętności i aktywność	posiadana wiedza

celująca	<p>1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.</p> <p>3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku).</p> <p>4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej.</p> <p>5. Spełnia jeden z warunków pkt. a lub b: a). Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy. b). Jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.</p> <p>6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.</p> <p>7. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku)</p>	<p>1. Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.</p> <p>2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji.</p>
----------	--	---

	<p>stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy</p>	
bardzo dobra	<p>1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.</p> <p>2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.</p> <p>3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.</p> <p>4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych.</p> <p>5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.</p> <p>6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.</p>	<p>1. Opanował w minimum 90% materiał przewidziany programem.</p> <p>2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym.</p>
dobra	<p>1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.</p> <p>2. Umie samodzielnie rozwiązywać</p>	<p>1. W minimum 70% opanował materiał programowy.</p> <p>2. Zna najważniejsze</p>

	<p>typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.</p> <p>3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.</p> <p>4. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.</p> <p>5. Jest aktywny w czasie lekcji.</p>	wydarzenia z dziejów własnego regionu.
dostateczna	<p>1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.</p> <p>2. Potrafi wykonać proste zadania.</p> <p>3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.</p>	<p>1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień.</p> <p>2. Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu (minimum 50% wiedzy przewidzianej programem)</p>
dopuszczająca	Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.	Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. (minimum 30% wiedzy przewidzianej programem)
niedostatecz	Nawet przy pomocy nauczyciela nie	Braki w wiedzy są na tyle

na	potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.
----	---	--

Podczas wystawiania ocen, oznaczeń symboli jak plusy i minusy gwiazdki stosuje się obowiązujący w szkole Wewnętrzny System Oceniania.

Opanowanie wiadomości i umiejętności w % według WSO

Ocena

100% wraz z zadaniami dodatkowymi	celujący
90-100%	bardzo dobry
75-89%	dobry
50-74%	dostateczny
30-49%	dopuszczający
0-29%	niedostateczny

Poprawianie ocen, wystawianie ocen semestralnych i końcoworocznych - według zasad zawartych w WSO.