

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA - HISTORIA

1. Bieżące postępy uczniów oceniane będą w formie stopni cząstkowych według sześciostopniowej skali.
2. Przedmiotem oceny postępów uczniów z historii są:
 - a) wiadomości /wiedza, treści programowe/,
 - b) umiejętności /kompetencje/,
 - c) postawa na lekcjach /aktywność i zaangażowanie/.
3. Sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych uczniów z historii odbywa się w formie ustnej i pisemnej.
4. Źródłami wiedzy o postępach uczniów z historii:
 - odpowiedzi ustne,
 - krótkie formy pisemne „kartkówki”
 - pisemne prace domowe,
 - referaty,
 - sprawdziany z mappek,
 - sprawdziany i dłuższe formy pisemne obejmujące większą część materiału (dział lub kilka działów)
 - aktywność na lekcji, udział w konkursach,
 - przygotowanie materiałów koniecznych do pracy na lekcjach.

OCENIANIE WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH

celujący – uczeń posiada wiedzę historyczną wykraczającą w wyraźny sposób poza podstawy programowe, jego zasób wiedzy i umiejętności świadczy o wyraźnych i sprecyzowanych uzdolnieniach humanistycznych; czynnie uczestniczy w lekcjach; prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów historycznych; wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów; starannie wykonuje zadania, uczestniczy i osiąga sukcesy w pozaszkolnych konkursach i olimpiadach.

bardzo dobry – uczeń nie popełnia błędów rzeczowych, dogłębnie zna materiał, łączy faktograficzną wiedzę ogólną i szczegółową, na podstawie posiadanej wiedzy wartościuje i wyróżnia źródła informacji, wypowiada się wykorzystując daty i pojęcia historyczne.

dobry – uczeń nie popełnia błędów rzeczowych, wykazuje raczej ogólną wiedzę faktograficzną wybierając i porządkując informacje z różnych źródeł , podejmuje próby samodzielnych dociekań historycznych wymagających nieznacznej korekty.

dostateczny – uczeń zna i odtwarza ważne treści programowe, ale nie zawsze je rozumie, podaje niektóre przyczyny i następstwa ważnych wydarzeń i zmian, konstruuje wypowiedzi w większości z właściwym użyciem dat i pojęć historycznych. popełnia nieliczne błędy rzeczowe, stara się stosować zasady sprawnego komunikowania się.

dopuszczający – uczeń odpowiada na proste pytania o przeszłość, korzystając z nieskomplikowanych źródeł informacji i uwzględniając chronologię, wyjaśnia pojęcia historyczne przy użyciu pomocy naukowych, rozpoznaje znaczące okresy w dziejach i zachodzące w nich zmiany.

niedostateczny – uczeń nie odpowiada, jego odpowiedź jest niezgodna z treściami programowymi lub całkowicie rozmija się z tematem.

Kryteria te mają również zastosowanie w wypowiedziach pisemnych. W ocenie prac pisemnych ustala się procentowy wskaźnik przeliczenia punktacji pracy na daną ocenę:

100% z zadaniami dodatkowymi - celujący

90 – 100% - bardzo dobry

75 – 89% - dobry

50 - 74% - dostateczny

30 - 49% - dopuszczający

0 - 29% - niedostateczny

Jeżeli uczeń uzyska wysokie wyróżnienie w konkursie przedmiotowym w etapie pozaszkolnym, olimpiadzie lub jego wiedza wykracza w znacznym stopniu poza podstawę programową może uzyskać ocenę celującą na koniec semestru bądź koniec roku.

Aktywność – nagradzana jest plusami (+), 5 plusów = bdb, (-) 5 minusów = ndst.

W ocenie wypowiedzi ustnych i pisemnych stosuje się wskazania zawarte w opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.

W przedmiotowym systemie oceniania z historii przyjmuje się ustalenia wewnętrznych kryteriów oceniania w Zespole Szkół Nr 1 w Malborku, które nie zostały wymienione w kryteriach dotyczących historii.