

Zespół Szkół Nr 1 w Malborku

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Języki obce
j. angielski, j. niemiecki

Opracował Zespół Języków Obcych

Malbork, 2016

I Przedmiotowy system oceniania

1. Celem przedmiotowego systemu oceniania jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka angielskiego i języka niemieckiego będzie się kierował przy wystawianiu ocen.
2. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z języka angielskiego/niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) obowiązującym w Zespole Szkół Nr 1 w Malborku.
3. PSO jest rozwinięciem WSO, uwzględniającym specyfikę uczenia i nauczania języka angielskiego/niemieckiego, ale nie zmieniającym ustaleń WSO.

II Założenia ogólne

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka angielskiego/niemieckiego, obowiązującym w danym roku (zakres wiadomości i umiejętności, które trzeba mieć opanowane na koniec roku szkolnego) oraz o sposobie i zasadach oceniania z danego przedmiotu.
2. Na początku każdego semestru nauczyciel określa przybliżoną ilość:
 - a. testów
 - b. sprawdzianów z bieżącego materiału
 - c. projektów
 - d. odpowiedzi ustnych
 - e. innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności.
3. O dokładnym terminie i zakresie pracy klasowej uczniowie będą powiadamiani z tygodniowym wyprzedzeniem, jednocześnie zostanie on wpisany do dziennika lekcyjnego.
4. Sprawdzian z ostatniej lekcji może odbywać się bez zapowiedzi.
5. Sprawdzian z trzech ostatnich lekcji musi być zapowiedziany.
6. Wszyscy uczniowie mają obowiązek przystąpić do sprawdzianu pisemnego w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku nieobecności obowiązkiem ucznia jest przedstawienie usprawiedliwienia w formie pisemnej (od rodziców, prawnych opiekunów).
7. Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie pisemnym lub w którejś z innych obowiązujących procedur oceniania, bez względu na przyczyny nieobecności, ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela.
8. Tryb poprawy ocen cząstkowych regulowany jest przez stosowane zapisy w Aneksie do Statutu Szkoły. Ocena za aktywność nie podlega poprawie.
9. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości odwołania, za ściąganie w czasie prac pisemnych.
10. O przewidywanym dla ucznia okresowym (rocznym) stopniu niedostatecznym nauczyciel danego przedmiotu w porozumieniu z wychowawcą klasy informuje ucznia i jego rodziców, na miesiąc przed zakończeniem okresu (rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych).
11. Na tydzień przed klasyfikacyjną Radą Pedagogiczną nauczyciel poinformuje ucznia o przewidywanych ocenach na koniec semestru.

12. Uczeń i jego prawni opiekunowie mogą odwołać się w celu uzyskania wyższej oceny niż przewidywana roczna/semestralna składając pisemne podanie do dyrektora szkoły w terminie nie późniejszym niż 7 dni od chwili zapoznania się z przewidywaną oceną.

13. Laureaci i finaliści konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

III Skala ocen

1. Uczniowie za swą pracę otrzymują oceny według szkolnego systemu, w skali 1-6. Ocenianie roczne, semestralne oraz cząstkowe z języka angielskiego odbywa się według następującej skali:

- Ocena celująca 6
- Ocena bardzo dobra 5
- Ocena dobra 4
- Ocena dostateczna 3
- Ocena dopuszczająca 2
- Ocena niedostateczna 1

Za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać '+' lub '-'. Trzy plusy = ocena bardzo dobra, trzy minusy = ocena niedostateczna.

2. Skala procentowa odpowiadająca poszczególnym ocenom jest następująca:

Opanowanie wiadomości i umiejętności w %	Ocena
od 90% wraz z zadaniami dodatkowymi	celujący
90-100%	bardzo dobry
75-89%	dobry
50-74%	dostateczny
30-49%	dopuszczający
0-29%	niedostateczny

W poszczególnych przedziałach punktowych na daną ocenę cząstkową przy skrajnych wartościach: najwyższej stawia się plus (+); najniższej stawia się minus (-).

3. Oceny śródroczne uwzględniają oceny cząstkowe wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym semestrze.

4. Przy wystawianiu oceny na zakończenie semestru lub roku szkolnego bierze się pod uwagę wagę poszczególnych ocen. Ocena końcoworoczna/śródroczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. O ocenie śródrocznej i końcoworocznej decyduje hierarchia ważności ocen oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania wymaganych prac w semestrze. Największą wagę mają stopnie z prac pisemnych - testów (obejmujących dział lub większą partię materiału), sprawdzianów z bieżącego materiału oraz praktycznych umiejętności językowych (mówienia, pisania, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem). Przy ustalaniu oceny semestralnej lub rocznej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy, aktywność oraz możliwości intelektualne ucznia.

Waga oceny	Zadania
Waga 3	prace kontrolne obejmujące znaczną część materiału i wymagające dłuższego przygotowania (praca klasowa, sprawdzian, test); wysokie lokaty w międzyszkolnych konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.
Waga 2	prace stylistyczne/wypracowania; obowiązkowa odpowiedź ustna, śpiew, recytacja; krótkie formy sprawdzające wiedzę lub umiejętności (kartkówka/dyktando); projekty długoterminowe; udział w międzyszkolnych konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.
Waga 1	Prace domowe; aktywność na lekcji; przygotowanie do lekcji; prace\odpowiedzi ustne dodatkowe; udział w szkolnych konkursach przedmiotowych; oceny zdobyte poza szkołą, np. w czasie pobytu w sanatorium.

Ocena semestralna oraz roczna wystawiana jest na podstawie obliczonych średnich ważonych oraz po przeprowadzeniu analizy indywidualnych osiągnięć i postaw ucznia. Oceny wystawiane na koniec semestru lub roku szkolnego nie mogą być jednak niższe od ocen wynikających bezpośrednio z obliczonych średnich ważonych przez dziennik elektroniczny.

Średnie ważone	Ocena
5,86-6,0	celujący
4,76-5,85	bardzo dobry
3,76-4,75	dobry
2,76-3,75	dostateczny
1,76-2,75	dopuszczający
1,0-1,75	niedostateczny

Nauczyciel może podwyższyć ocenę śródroczną i roczną, jeżeli do wyższej oceny uczniowi brakuje nie więcej niż 0,1 punktu. W takiej sytuacji należy wziąć pod uwagę zaangażowanie, systematyczność i możliwości ucznia.

O ostatecznej ocenie śródrocznej i rocznej decyduje nauczyciel uczący przedmiotu.

IV Dostęp do prac

1. Uczeń ma prawo wglądu do swoich prac pisemnych: kontrolnych, domowych i innych.
2. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom testy i inne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni.
3. Sprawdzane i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje przez okres całego roku szkolnego i pozostają one do wglądu uczniów i rodziców.

V Testy i prace nadobowiązkowe

1. Testy są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej 3 testy (sprawdziany obejmujące dział lub większą partię materiału). Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać testu z całą klasą, to ma obowiązek zaliczenia go w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu.
2. Nie uwzględnia się nieusprawiedliwionego nieprzygotowania do testów.
3. Na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu końcowego, zaliczeniowego.
4. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może wyznaczyć termin poprawy prac domowych, referatów i innych form aktywności ucznia.
5. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, które mogą wpłynąć na podwyższenie oceny śródrocznej.

VI Sposoby oceniania

1. Ocenianie bieżące

Ocenianie bieżące dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach z zakresie języka angielskiego w ciągu semestru.

Cele:

- pomóc uczniom rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe punkty i dać im jasne wskazówki, nad czym powinni więcej pracować,
- przekazać rodzicom/opiekunom informacje o postępach ucznia, jego mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób uczeń powinien pracować, aby osiągnąć poprawę,
- dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwego doboru materiałów itp., oraz pomóc w adaptowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba.

2. Ocenianie okresowe

Ocenianie okresowe to opis rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięć pod koniec semestru, roku szkolnego lub danego etapu edukacyjnego.

Cele:

- przekazać uczniowi, rodzicom/opiekunom i nauczycielom obraz aktywności i osiągnięć w języku angielskim pod koniec pewnej części programu nauki.
- dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.

VII Formy pracy podlegające ocenie

Ocenianiu podlegać będą:

- testy - sprawdziany obejmujące dział lub większą partię materiału są obowiązkowe, jednogodzinne i zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania

(zadania) na ocenę celującą,

- sprawdziany z bieżącego materiału (kartkówki),
- cztery umiejętności językowe (mówienia, pisanie, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem),
- prace domowe - w zeszycie ćwiczeń, zeszycie przedmiotowym lub w innej formie,
- praca na lekcji (uczeń otrzymuje plusy, które pod koniec semestru lub roku zostają zamienione na pozytywną ocenę),
- zeszyty przedmiotowe i/lub zeszyty ćwiczeń,
- prowadzony systematycznie zeszyt słówek (w wybranych klasach),
- prace dodatkowe - projekty, referaty i inne.

VIII Wymogi edukacyjne na poszczególne oceny

1. Ocena celująca

Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza program nauczania. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych.

2. Ocena bardzo dobra

a) sprawność czytania

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
- globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
- wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;

b) sprawność mówienia

- płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
- bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;

c) sprawność rozumienia ze słuchu

- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
- wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
- rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;

d) sprawność pisanie

- formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
- poprawna ortografia i interpunkcja;
- umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

3. Ocena dobra

a) sprawność czytania

- poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem
- umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu; wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
- poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;

b) sprawność mówienia

- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe

- nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
 - formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
 - poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;
- c) sprawność rozumienia ze słuchu
- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
 - globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
 - prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;
- d) sprawność pisania
- formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
 - umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
 - umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;

4. Ocena dostateczna

- a) sprawność czytania
- poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
 - poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;
- b) sprawność mówienia
- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia); tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
 - właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy
 - formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem)
- c) sprawność rozumienia ze słuchu
- określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
 - wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;
- d) sprawność pisania
- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzania modelu); błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór

5. Ocena dopuszczająca

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;

6. Ocena niedostateczna

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.

IX Ocenianie uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej

Z racji na specyfikę tej grupy wiekowej, cele edukacyjne określić można następująco:

- uwrażliwienie dzieci na język angielski poprzez szeroki kontakt z jego warstwą foniczną,
- organizowanie zabaw, pobudzających wyobraźnię formami ćwiczeń o charakterze komunikacyjnym (mini-inscenizacje, w których dziecko będzie wcielać się w postacie bliskie jego sercu – rodziców, rodzeństwo, nauczycieli, kolegów, bohaterów bajek itp.)
- zapewnienie różnorodności zajęć lekcyjnych wykorzystujących wszystkie rodzaje inteligencji dziecka, tzn. inteligencję werbalną, wizualną, kinestetyczno-ruchową, matematyczno-przestrzenną, audialną, emocjonalną
- integrację treści nauczania na lekcjach języka angielskiego z wiedzą i umiejętnościami zdobytymi na pozostałych lekcjach oraz uzmysłowienie uczniom korzyści z tego płynących
- zwracanie uwagi dzieci na pozaszkolne i pozalekcyjne korzyści ze znajomości języka angielskiego
- zapewnienie niestresującej formy oceniania osiągnięć uczniów, mającej za zadanie raczej wskazanie ich postępów aniżeli porażek
- umożliwianie współdziałania z rówieśnikami w ramach zajęć projektowych
- przygotowanie uczniów do korzystania ze środków upowszechniania informacji i wiedzy (słowniki, programy komputerowe do nauki języka angielskiego, dziecięce encyklopedie w języku angielskim)

W zakresie sprawności językowych uczniowie powinni:

- rozumieć język mówiony w zakresie wyznaczonym przez program nauczania
- umieć właściwie zareagować w podstawowych sytuacjach życia codziennego oraz sformułować proste wypowiedzi w określonym przez program kontekście sytuacyjno-tematycznym
- umieć imitować wzorce wymowy jednostek leksykalnych i zdaniowych
- znaleźć potrzebne informacje w tekście pisanym i słyszonym

W zakresie kształcenia i wychowania zintegrowanego uczniowie powinni:

- wykorzystywać i rozwijać posiadane zdolności werbalne, muzyczno-ruchowe, manualne itp. w trakcie nauki języka
- uczyć się współdziałania w grupie rówieśników podczas wykonywania zadań językowych

W zakresie sprawności językowych wymaga się:

Sprawność mówienia

- sformułowanie prostej wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym
- zadawanie pytań i udzielanie informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego
- reagowanie w podstawowych sytuacjach życia codziennego
- wyrażanie emocjonalnego stosunku do otaczającej rzeczywistości
- imitowanie poprawnej wymowy słów i wzorców intonacyjnych

Sprawność słuchania

- uwrażliwienie na melodykę języka angielskiego
- reagowanie na polecenia nauczyciela i wypowiedzi rówieśników
- rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi
- wyszukanie konkretnej, prostej informacji w słyszonym tekście

Sprawność czytania

- rozumienie podstawowych informacji w tekstach o charakterze użytkowym (np. rozkładzie lekcji, programie telewizyjnym, szyldach sklepowych, znakach drogowych)
- rozumienie ogólnego sensu prostych tekstów

- znalezienie konkretnej informacji w tekście
- posługiwanie się słownikiem obrazkowym

Sprawność pisania

- ćwiczenie pisowni pojedynczych słów oraz krótkich zdań wg podanego wzoru
- odwzorowanie prostych konstrukcji zdaniowych w połączeniu z uzupełnieniem brakujących informacji

Wymowa:

- uwrażliwienie słuchowe i ustne uczniów na rozpoznawanie i kopiowanie właściwych dźwięków występujących w języku angielskim, poprawne akcentowanie słów, kopiowanie intonacji zdania.

Elementy procesu oceniania:

- Samoocena
- Ocena opisowa sporządzona przez nauczyciela do wiadomości ucznia i rodziców
- Ocena śródsesestralna w formie jasnej i zrozumiałej dla ucznia, przedstawiana graficznie (np. kwiatki, słoneczka itp.) lub w postaci krótkiego komunikatu słownego (excellent, well done, itp.)
- Ocena bieżąca ustna, używana na każdej lekcji w postaci komentarze nauczyciela na temat aktualnie wykonywanego zadania

Nauczanie w pierwszym etapie edukacyjnym zakłada, że nauczyciel musi stworzyć takie warunki, by każde dziecko odniosło sukces na miarę swoich możliwości. Uczeń nie powinien odczuwać lęku przed ocenianiem, a także musi wiedzieć, że ma prawo do popełniania błędów i ich korygowania.

Każde dziecko ma szansę zdobycia pozytywnej oceny, jeżeli nauczyciel weźmie pod uwagę nie tylko stopień opanowania materiału, ale również zaangażowanie i włożony w pracę wysiłek, dobór form i metod, aktywność w podejmowaniu zadań.

Opracowanie:

.....
Dagmara Acosta

.....
Krzysztof Keński

Malbork, dn. 28.08.2016