

Przedmiotowy system oceniania z Religii Rzymsko- Katolickiej Klasy I- III Gimnazjum w Zespole Szkół 1 w Malborku.

PSO opracowany został na podstawie:

- 1.Podstawy Programowej Katechezy Kościoła Katolickiego
- 2.Programu Nauczania Religii
- 3.Dyrektorium Katechetycznego Kościoła Katolickiego w Polsce
- 4.Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania
5. Statutu Szkoły

Nauczanie religii odbywa się według ogólnopolskiego programu nauczania:

„Wierzyć Chrystusowi” – AZ-3-01/10

Obowiązujące podręczniki w diecezji elbląskiej:

„W drodze do Emaus”

Klasa I- „Jezus uczy i zbawia”- wyd. WAM, Kraków 2014

Klasa II- „Jezus działa i zbawia”- wyd. WAM, Kraków 2014

Klasa III- „Jezus prowadzi i zbawia”- wyd. WAM, Kraków 2014

Ocena z religii wlicza się do średniej ocen ucznia-

(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r.)

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny.

Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakończonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

Metody kontroli i ocen:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny,

dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenianie ma na celu:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych,
- b) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- c) pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- d) systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno wychowawczej.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne

sprawdziany / testy: dwa w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. kartkówki; zakres ich materiału obejmujący nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy.

2. Odpowiedzi ustne dotyczące materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.

3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.

4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, oceniana na bieżąco.

5. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.

6. Zeszyt: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela.

7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności

8. Przygotowanie do poszczególnych katechez.

9. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.

10. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną, oraz rozwijanie postawy religijnej.

11. Inne działania wskazujące możliwość oceniania.

Ilość ocen:

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny częściowe.

Poprawianie:

Stosuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania ocen niedostatecznych ze sprawdzianów lub kartkówek. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Klasyfikacja:

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:

1. Ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen częściowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane z dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przyjmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym.

2. Wystawiając ocenę śródroczną i końcowo roczną bierze się pod uwagę: sprawdziany, kartkówki, odpowiedź ustną, zadania domowe, aktywność, stosunek do przedmiotu, nauczyciela i innych.

3. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

4. Ocenę semestralną należy ustnie uzasadnić i przedstawić uczniowi na tydzień przed klasyfikacyjną Radą Pedagogiczną

5. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej z przedmiotu winna być przekazana uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na miesiąc przed klasyfikacją. Nauczyciel religii przedstawia możliwości poprawy oceny poprzez uzupełnienie niezbędnych wiadomości i umiejętności.

6. Uczeń ma prawo zwrócić się do dyrektora szkoły o umożliwienie podwyższenia proponowanej oceny końcoworocznej z zajęć religii, poprzez przystąpienie do egzaminu sprawdzającego.

Oceny cząstkowe, semestralne i końcoworoczne według skali:

- celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

Przy zapisywaniu ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie plusów i minusów.

Uczeń ma prawo

- do dwóch nie przygotowań w ciągu semestru
- do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu lub kartkówki w terminie dwóch tygodni
- do nie przygotowań do lekcji w nagłych sprawach rodzinnych

Modlitwy katechizmowe do zaliczenia

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Znak Krzyża Świętego | 15. Osiem błogosławieństw |
| 2. Modlitwa Pańska | 16. Pięć warunków dobrej spowiedzi |
| 3. Pozdrowienia Anielskie | 17. Trzy cnoty Boskie |
| 4. Modlitw do Anioła Stróża | 18. Cztery cnoty główne |
| 5. Skład Apostolski | 19. Najważniejsze dobre uczynki |
| 6. Credo- wyznanie wiary | 20. Siedem grzechów głównych |
| 7. Uwielbienie Trójcy Świętej | 21. Uczynki miłosierne względem duszy |
| 8. Anioł Pański | 22. Uczynki miłosierne względem ciała |
| 9. Akt wiary, nadziei, miłości, żalu | 23. Siedem darów Ducha Świętego |
| 10. Główne Prawdy Wiary | 24. Rzeczy ostateczne |
| 11. Dziesięć przykazań Bożych | 25. Tajemnice Różańca Świętego |
| 12. Dwa przykazania miłości | 26. Droga Krzyżowa- stacje |
| 13. Przykazania Kościelne | 27. Modlitwy za zmarłych |
| 14. Siedem sakramentów świętych | 28. Pod Twoją obronę... |

Wymagania dotyczące poszczególnych ocen z uwzględnieniem wiedzy, umiejętności, przejawów zastosowania ich w życiu.

Uwarunkowania uzyskania oceny CELUJĄCEJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
- Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.

- Angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp..
 - Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
 - Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
 - Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
 - Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.
- O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Uwarunkowania uzyskania oceny BARDZO DOBREJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
 - Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
 - Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
 - Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
 - Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
 - Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
 - W pełni zna pacierz.
 - Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
 - Aktywnie uczestniczy w religii.
 - Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
 - Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
 - Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
 - Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
 - Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania;
- osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.
- O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Uwarunkowania uzyskania oceny DOBREJ

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.
- Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
- W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
- Posiada podręcznik, zeszyt i korzysta z nich.
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Włącza się w przeżycia i dynamikę roku liturgicznego.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywnym podczas lekcji.

• Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny. O ocenie dobrej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

Uwarunkowania uzyskania oceny DOSTATECZNEJ

Katechizowany:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Zna wiadomości podstawowe i umie je logicznie połączyć.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Przy pomocy nauczyciela potrafi wykorzystać wiadomości do celów praktycznych i teoretycznych.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Cechuje go mała kondensacja wypowiedzi.
- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
- W jego zeszycie występują sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczają do pomyślnego dalszego uczenia się. O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.

Uwarunkowania uzyskania oceny DOPUSZCZAJĄCEJ

Katechizowany:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe.
- Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu .
- Prowadzi zeszyt.
- Ma problemy ze znajomością pacierza.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.
- Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym. O ocenie dopuszczającej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

Ocena NIEDOSTATECZNA

Katechizowany:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi.
- Nie zna pacierza.

- Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
- Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.
- Opuszcza lekcję religii.

O ocenie niedostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane

x. Radomir Sebunia - Katecheta