

## **Przedmiotowe zasady oceniania z chemii w Zespole Szkół nr 1 w Malborku**

### **1. Zasady ogólne**

- 1) Na podstawowym poziomie wymagań uczeń powinien wykonać zadania obowiązkowe (łatwe - na stopień dostateczny - i bardzo łatwe - na stopień dopuszczający); niektóre czynności ucznia mogą być wspomagane przez nauczyciela.
- 2) Czynności wymagane na poziomach wymagań wyższych niż poziom podstawowy uczeń powinien wykonać samodzielnie.
- 3) W przypadku wymagań na stopnie wyższe niż dostateczny uczeń wykonuje zadania dodatkowe (na stopień dobry - umiarkowanie trudne, na stopień bardzo dobry - trudne).
- 4) Wymagania umożliwiające uzyskanie stopnia celującego obejmują wymagania na stopień bardzo dobry, a ponadto wykraczające poza obowiązujący program nauczania (uczeń jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny, potrafi dokonać syntezy wiedzy i na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze oraz zaproponować sposób ich weryfikacji, samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym, z własnej inicjatywy pogłębia swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł, poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce, dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami, osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych).

### **2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

- 1) Praca pisemna (egzamin wewnętrzny- waga 2, konkurs chemiczny – waga 2, praca klasowa - waga 2, sprawdzian - waga 1, kartkówka - waga 1) – oceny uzyskane wg wyników procentowych z pracy:  
0 – 29% niedostateczny  
30 - 49% dopuszczający  
50 - 69% dostateczny  
70 - 84% dobry  
85 – 94% bardzo dobry  
95% i powyżej celujący  
Lub zgodnie z kluczem opracowanym do danej formy pracy pisemnej.
- 2) Wypowiedź ustna – odpowiedź (waga 1)
- 3) Praca własna ucznia
  - a) praca domowa (waga 1)
  - b) projekt (waga 2)
- 4) Aktywność na lekcji (waga 1)

Ocena klasyfikacyjna jest średnią ważoną ocen cząstkowych.

### **3. Warunki poprawy ocen bieżących**

- 1) Zgodnie ze statutem szkoły uczeń ma prawo poprawić ocenę bieżącą z pracy pisemnej w terminie 14 dni od jej wystawienia.
- 2) Poprawa oceny w terminie późniejszym odbywa się za zgodą nauczyciela.
- 3) Poprawa oceny ma miejsce podczas konsultacji z nauczycielem.
- 4) Poprawa oceny bieżącej polega na wykazaniu się wiadomościami i umiejętnościami z treści nauczania (wymagań szczegółowych) wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, z których ocena bieżąca została wystawiona.

### **4. Warunki uzupełnienia wiadomości i umiejętności uczniów, będących następstwem ich nieobecności w szkole**

- 1) Zgodnie ze statutem szkoły uczeń, który nie uczęszczał na zajęcia lekcyjne, jest zobowiązany do uzupełnienia wiadomości w ciągu 14 dni od momentu ustania przyczyny jego nieobecności w szkole.
- 2) Uzupełnienie wiadomości w terminie późniejszym odbywa się za zgodą nauczyciela.
- 3) Jeżeli w trakcie nieobecności ucznia została przeprowadzona praca pisemna – sprawdzian lub kartkówka – uczeń ma obowiązek zaliczenia tej pracy w terminie 14 dni od dnia jej przeprowadzenia.
- 4) Zaliczeni prac pisemnych w terminie późniejszym odbywa się za zgodą nauczyciela.
- 5) Uczniowi, który nie zaliczy pracy pisemnej w wymaganym terminie wystawia się ocenę niedostateczną.
- 6) Uzupełnienie wiadomości i zaliczenie opuszczonych prac pisemnych ma miejsce podczas konsultacji z nauczycielem.
- 7) Uzupełnienie wiadomości i zaliczenie opuszczonych prac pisemnych polega na wykazaniu się odpowiednimi wiadomościami i umiejętnościami z treści nauczania (wymagań szczegółowych) wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, zrealizowanych w okresie nieobecności ucznia.

### **5. Warunki korzystania przez uczniów z indywidualnych konsultacji udzielanych przez nauczycieli**

- 1) Konsultacje nauczyciela mają charakter otwarty dla każdego ucznia, który ma potrzebę kontaktu z nauczycielem.
- 2) Udział ucznia w konsultacjach wymaga wcześniejszego umówienia się z nauczycielem.
- 3) Konsultacje z nauczycielem odbywają się w terminie podanym przez nauczyciela na początku roku szkolnego.

### **6. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych**

- 1) Podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej polega na wykazaniu się przez ucznia wiedzą i umiejętnościami określonymi wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych w zakresie tych elementów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały tych wymagań.

- 2) Podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej następuje poprzez przystąpienie ucznia do pracy pisemnej z treści nauczania (wymagań szczegółowych) wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z zakresu danego etapu klasyfikacyjnego.

**7. Warunki i sposoby przekazywania rodzicom i uczniom informacji o postępach i trudnościach w nauce**

- 1) Przekazywanie uczniom informacji o postępach i trudnościach w nauce następuje podczas właściwych zajęć edukacyjnych, w tym również godziny do dyspozycji wychowawcy, a także za pomocą dziennika elektronicznego.
- 2) Przekazywanie rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce ich dzieci następuje podczas spotkań z rodzicami organizowanych przez poszczególnych wychowawców klas, a także za pomocą dziennika elektronicznego.

## 8. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych bieżących oraz śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Ocena niedostateczna (1)	Ocena dopuszczająca (2)	Ocena dostateczna (3)	Ocena dobra (4)	Ocena bardzo dobra (5)	Ocena celująca (6)
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się,</li> <li>nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,</li> <li>nie zna symboliki chemicznej,</li> <li>nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,</li> <li>nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi,</li> <li>nie wykazuje zadawalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,</li> <li>rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,</li> <li>z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty</li> <li>chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne,</li> <li>przejawia niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,</li> <li>poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności, z pomocą nauczyciela,</li> <li>potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,</li> <li>z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenie chemiczne,</li> <li>potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,</li> <li>w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>-poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela,</li> <li>potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji (układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne),</li> <li>potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne,</li> <li>rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności,</li> <li>poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych</li> <li>jest aktywny w czasie lekcji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem,</li> <li>potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,</li> <li>wykazuje dużą samodzielność, potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień,</li> <li>sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł oraz sam dociera do innych źródeł wiadomości,</li> <li>potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,</li> <li>potrafi biegłe pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,</li> <li>wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,</li> <li>bierze udział w konkursie chemicznym lub innym wymagającym wiedzy i umiejętności związanych z chemią,</li> <li>potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo – skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,</li> <li>potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),</li> <li>proponuje rozwiązania nietypowe,</li> <li>umie formułować problemy, dokonywać analizy i syntezy nowych zjawisk,</li> <li>potrafi precyzyjnie rozumować posługując się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu chemii,</li> <li>potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej wiedzy,</li> <li>osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych lub wymagających wiedzy chemicznej,</li> <li>posiada wiadomości i umiejętności w pełnym zakresie przewidziane programem oraz wykraczające poza podstawę programową.</li> </ul>